

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
Муниципального казённого
образовательного учреждения
«Перекопская средняя общеобразовательная
школа № 7» города Армянска
_____ Сергеева И.Л.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального казённого
образовательного учреждения
«Перекопская средняя общеобразовательная
школа № 7» города Армянска
_____ З.Ш. Асанова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Перекопская
средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска Республики Крым**

на 2015-2020 гг.

г. Армянск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт Программы развития школы</u>	3
2. <u>Концептуальные основания разработки Программы развития школы</u>	4
3. <u>Информационная справка</u>	5
3.1 <u>Ценностные приоритеты развития школы</u>	6
4. <u>Концептуальные основы развития «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска</u>	10
4.1 <u>Миссия, направления реализации Программы развития школы</u>	10
4.2 <u>Стратегическая цель и задачи Программы развития</u>	12
4.3 <u>Задачи Программы развития по ступеням</u>	12
4.4 <u>Ресурсное обеспечение Программы развития школы</u>	13
4.4.1 <u>Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»</u>	13
4.4.2 <u>Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся</u>	14
4.4.3 <u>Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся школы</u>	15
4.4.4 <u>Целевая подпрограмма «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы»</u>	18
5. <u>Показатели результативности реализации Программы развития</u>	23
6. <u>Оценка социальной эффективности реализации Программы развития</u>	23
7. <u>Критерии оценки эффективности реализации Программы развития</u>	23
8. <u>Ожидаемые результаты к 2020г</u>	24

1.Паспорт Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска на 2015-2020 гг.

Наименование Программы	<p>«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся» Программа развития муниципального образовательного учреждения «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска на 2015-2020 гг. (далее - Программа)</p>
Основание для разработки программы	<p>Программа развития школы разработана в соответствии с «Программой развития образования до 2020 года», с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений</p>
Исполнители мероприятий программы	<p>Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы.</p>
Разработчик программы	<p>Администрация и педагогический коллектив</p>
Цели и задачи программы	<p><u>Цель:</u> создание образовательной среды, способствующей становлению высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребёнка на качественное образование; - изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; - формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; - организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; - построение образовательной траектории с учетом региональных, социальных тенденций; - совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. <p>И самая важная задача: школа должна выпускать не только высокообразованных людей, но и достойных граждан общества, патриотов, носителей высоких нравственных принципов.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Целевые индикаторы и показате	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрить новые образовательные стандарты на всех ступенях обучения. - Обеспечить высокий уровень качества образования.

тели результативности	<p>-Качественно обновить содержание общего образования (у большинства выпускников школы сформировать ключевые компетентности 3 уровня).</p> <p>-Повысить ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; увеличить долю учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий (до 100%);</p> <p>- Повысить уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием (в 2 раза).</p> <p>- Расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы.</p> <p>- Развивать материально-техническую базу школы не только за счёт бюджетных, но и за счет внебюджетных источников.</p>
Условия и предпосылки для успешной реализации программы	<p>Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив с высоким показателем профессионального уровня (21 % высшая категория, 58% первая категория), молодых педагогов (до 10 лет) – 11%.</p> <p>Опыт работы в инновационном режиме.</p> <p>Высокий уровень учебных достижений учащихся (см. ежегодные публичные доклады на сайте школы)</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах учащихся и педагогов (см. ежегодные публичные доклады на сайте школы)</p> <p>Развитие интереса учащихся к интеллектуальной деятельности.</p> <p>Усиление заинтересованности родительской общественности к изменениям, происходящим в школе.</p> <p>Переход на новые ФГОС.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>2015-2016 гг. - подготовительный этап реализации Программы;</p> <p>2016-2017 гг. - этап внедрения Программы;</p> <p>2017-2020 гг. - рефлексивно-обобщающий этап. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы.</p> <p>Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Государственный заказчик программы	Управление образования Республики Крым.

2. Концептуальные основания разработки Программы развития

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизнен-

ному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Необходимо четко определить миссию школы относительно микрорайона, города. Новые документы, такие как образовательные стандарты, позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях инновационного построения школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 гг. обусловлена новыми задачами правительства, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Отправная точка Программы развития - качество образования.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждой ступени обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов

3. Информационная справка

Название ОУ (по уставу):

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска Республики Крым

Тип: образовательное учреждение

Директор: Асанова Зира Шайтовна , «Відмінник освіти України»

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение

Учредитель: Отдел образования Администрации города Армянска

Адрес школы: Российская Федерация, Республика Крым, г. Армянск с. Перекоп, ул. Гетральная д1

Адрес сайта в Интернете: <http://posh.educrimea.ru>

Адрес электронной почты: arm.posh7@mail.ru

Год основания: 1994

Наличие второй смены: нет

Количество педагогов: 19

- высшая категория – 4

- первая категория – 11

Всего педагогов без категории –4

- «Отличник народного образования»-2

Количество учащихся: **83**

3.1 Ценностные приоритеты развития школы:

1. Высокое качество обучения и воспитания.

Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, в школе разработана собственная система индикаторов качества. Она включает оценку:

- академических знаний, проявленных в успешном их освоении;
- компетентностей (коммуникативной, информационной, компетентности разрешения проблем);
- продуктивной образовательной деятельности, предполагающей создание и предъявление учащимися образовательной продукции в соответствии с целями и содержанием деятельности на каждой ступени обучения.

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений (продвижений) обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. В школе разработана и действует система учета личных достижений обучающихся. Динамика достижений учитывает успех ребенка на разных этапах развития:

- оформление и предъявление личностных достижений происходит в форме портфолио, которое способствует анализу и оценке учащимися своих возможностей, реальных достижений.

Такая система сопровождения учащихся стимулирует достижение высоких образовательных результатов, способствует формированию навыков ответственного планирования достижений.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Школа – учебное заведение, формирующее инновационное поведение за счет широкого внедрения современных образовательных технологий.

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. В ее основе - признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Основой личностно-ориентированного образования считается учебная ситуация. Конструирование учебной ситуации предполагает использование 3-х типов задач:

- 1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач (технология задачного подхода);
- 2) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности (технология учебного диалога);
- 3) имитация социально - ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях состязаний (технология имитационных игр).

Триада «задача-диалог-игра» образует базовый технологический комплекс обучения.

На ступени начального общего образования осуществляется введение в образовательную практику дидактической системы личностно-ориентированной направленности «Школа России». Образовательная программа направлена на развитие познавательных интересов, внутренней мотивации обучающихся. Основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, благодаря которому ребята учатся учиться, оценивать собственные действия.

Личностно-ориентированный способ обучения лежит в основе урока и внеклассного занятия на второй и третьей ступенях обучения.

Использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, интерактивных досок позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через общешкольную конференцию, родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также информационные стенды, школьную газету «Школьная жизнь», сайт школы.

5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В основу деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся положена разработанная «Программа укрепления здоровья учащихся», способствующая объединению и согласованию работы всех участников образовательного процесса, направленная на формирование здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, рациональную организацию учебного процесса и физкультурно-оздоровительную работу, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

6. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Школа имеет кнопку тревожной сигнализации на случай ЧС. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся. Проводятся регулярные тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС. Проводятся занятия по антитеррористической тематике.

7. Создание условий для организации учебного процесса.

Расписание занятий составляется согласно учебному плану «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска, разработанному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (приказ Министерства образования РФ от 30.08.2010г. №889) с учетом регионального компонента.

Используются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Конституции Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Федерального закона № 273-ФЗ от **29.12.2012** «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
9. Письма Министерства образования и науки № 30-01-15/384 от 25.03.2013 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
10. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15.
11. Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 5 марта 2004 г.);
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.02.2015 Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015)).
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012 № 24480).
14. Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
15. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. № 74);
16. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
17. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 N НТ 136/08 «О федеральном перечне учебников»;
18. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

19. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

20. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

21. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.

22. Письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении Предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

23. Писем Министерства образования и науки от 04.03. 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» и №03-413 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

24. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. №164 (НОО, ООО, СОО - физкультура - игровые виды спорта: баскетбол, футбол, волейбол).

25. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.10. 2009г. №427 (НОО – окружающий мир, ООО, СОО – ОБЖ – правила дорожного движения).

26. Приказа Министерства образования и науки России от 31.01.2012 г. №69 (раздел ФГОС НОО дополнен содержанием предмета «Основы религиозных культур и светской этики»).

27. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

28. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19. "Методические рекомендации "О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации".

29. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 №19-337, Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания по отдельным вопросам введения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Региональный уровень

30. Конституция Республики Крым. Принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года.

31. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года. Вступает в силу 1 января 2016 года.

32. Решения коллегии Министерства образования и науки Республики Крым от 22.04.2015 г № 2/2 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях»

33. Письма Крымского Республиканского института последипломного педагогического образования от 23.06.2014 №364/01-08 «Об использовании часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации».
34. Письма Министерства образования, науки и молодежи от 25.06.2014 г. № 01 -14/382 «О выборе языков обучения».
35. Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Крым на 2015/2016 учебный год от 11.06.2015 года № 555;
36. Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256.
37. Решения Коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 г. № 2/7 «Перечень региональных элективных курсов»
38. Решения Коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 г. № 2/7 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2015 года в 5-х классах общеобразовательных учреждений Республики Крым»;
39. Письма КРИППО от 17.06.2015 № 660/01-08 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

Муниципальный уровень

40. Приказа Отдела образования администрации города Армянска от 19.06.2015 г. № 444 «О разработке учебных планов общеобразовательных учреждений города Армянска».
41. Приказа Отдела образования администрации города Армянска от 10.06.2015 г. № 429 «О создании единой системы подготовки и введения в учебно-воспитательный процесс рабочих программ учебных предметов и курсов вариативной части рабочего плана образовательных учреждений города Армянска»;
42. Приказ Отдела образования администрации города Армянска от 02.06.2015 г. № 415 «О создании единой системы подготовки и введения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО в 1-5 классах общеобразовательных учреждений города Армянска»

4. Концептуальные основы развития «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска

4.1 Миссия, направления реализации Программы развития школы.

Миссия «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска : удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям**:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

В основе образовательной программы и ее реализации лежат:

1. Принцип понимающего продуктивного действия (принцип ППД).

Принцип ППД, как принцип оценивания, мы трактуем следующим образом: «Оценивание ориентировано на фиксацию достижений каждого отдельного учащегося. Достижением (успехом) является любое относительное продвижение обучающегося в учебных действиях и вне учебных занятий, которые он осознанно понимает, внутренне принимает и целенаправленно делает».

2. Принцип инициативного ответственного действия (принцип ИОД).

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, где формируются инициативные ответственные действия обучающихся.

Концепция школьного образования

Школа – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоко нравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность основного общего, среднего (полного) образования.

Школа призвана обеспечить соответствующий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области технических, общественно-научных дисциплин и наук.

Цель деятельности школы:

Взрачивание нового поколения учащихся, педагогов и управленцев, обладающего рефлексивными, аналитическими умениями, способного организовать коллективное мышление, коммуникацию, владеющего способами проектирования и программирования, умеющего разворачивать деятельность и управлять ею.

Содержание образования в школе

Основа школьного образования задается стратегическими направлениями деятельности федерального и областного образования, а также личными потребностями каждого обучающегося.

4.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для успешной социализации учащихся.

Задачи:

1. Разработка и реализация целевых подпрограмм:
 - Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»
- **Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска**
 - Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.
2. Создание нормативно-правового поля, соответствующего новым тенденциям развития.
3. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту.
4. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом.
5. Повышение образовательных результатов по предметам.

4.3 Задачи Программы развития по ступеням

Начальная школа

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС начального общего образования.

Задачи:

1. Существенное обновление содержания образования в соответствии с введением ФГОС второго поколения.
2. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественно-научного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.
3. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности как важного фактора, определяющего качество образования.
4. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы по следующим направлениям:
 - комплексная оценка учебного процесса;
 - требования к современному уроку.

Основная школа

Цель - переход на новые образовательные стандарты в порядке эксперимента.

5 класс – адаптационный период.

Переход из начальной школы в основную.

Цель - создание особого пространства, соответствующего возрасту.

Задачи:

1. Сохранение здоровья за счет использования здоровьесберегающих технологий.
2. Работа с родителями по изучению психологических особенностей возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.
4. Организация работы по оформлению портфолио ученика.
5. Организация проектной деятельности по управлению планом действий собственного образования.

6- 9 классы

Цель – создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через отбор новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии.
2. Формирование осознанного выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне.
3. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.
4. Организация предпрофессиональной подготовки.

Старшая школа

Цель - формирование у старшеклассников способности к самореализации, отвечающей целям и задачам развития экономики области, России.

Задачи:

1. Развитие программ профильного обучения в группах естественно-математического, социально-экономического направления.
2. Привлечение преподавателей ВУЗов для организации учебного процесса, ведение элективных курсов, организация проектной и научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие организационной структуры и управленческих процедур, позволяющих эффективно решать задачи старшей школы.
4. В планировании деятельности школы делать упор на компетентности, нормы и требования к достижению результатов, учитывающие завершающий этап в обучении и предстоящую итоговую аттестацию.

4.4 Ресурсное обеспечение Программы развития школы

Программа развития школы реализуется за счет взаимосвязанных целевых подпрограмм:

1. Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования».
2. Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.
3. Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся Печорской гимназии.
4. Подпрограмма экспериментальной работы методического объединения учителей начальных классов на 2015- 2016 годы "Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы"

4.4.1 Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Проблема состоит в совершенствовании системы оценивания, связанном с постановкой новых целей образования, которое включает в себя совершенствование процедур и показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Разработка новой Матрицы оценки качества образования и развитие элементов системы оценки качества образования.

Цели и задачи подпрограммы

Создание системы управления качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне школы.

Ожидаемые результаты

- развитие таких элементов системы оценки качества образования, как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;
- успешное профессиональное становление выпускников школы, освоение умения планирования успешного жизненного пути каждым выпускником школы.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Согласованная с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников школы.

4.4.2 Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся

Цели подпрограммы:

1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья каждого школьника.
2. Формировать у школьника представление об ответственности за собственное здоровье.
3. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
4. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей в контексте укрепления здоровья.

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях школы. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне и формирует более глубокое понимание мер по охране и укреплению здоровья.

Эта программа представлена интегрированными курсами. Она соединяется с каждой образовательной областью, так как государственные программы многих предметов содержат ее элементы.

Этапы программы:

1 этап – Подготовительный. С 2015 – 2016 гг.

Изучение нормативных документов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

2 этап – Организационный. С 2016-2017 гг.

Определение функциональных обязанностей каждого специалиста, работающего над реализацией программы.

3 этап – Практический. С 2017 – 2018 гг.

Систематическая диагностика результатов обследования состояния здоровья учащихся.

4 этап – Обобщающий. С 2018– 2020 гг.

Получение реальных результатов в изменении отношения учащихся к своему здоровью.

Раздел 1. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.

- а) Гигиена тела.

Раздел 2. Питание и здоровье.

- а) Питание – основа жизни.
- б) Гигиена питания.

Раздел 3. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

а) Безопасное поведение на дорогах.

- б) Бытовой и уличный травматизм.
- в) Поведение в экстремальных ситуациях.

Раздел 4. Физкультура и спорт – помощники в укреплении здоровья.

Раздел 5. Предупреждение употребления психоактивных веществ.

Представленная программа ориентирована на школьника, она знакомит его с самым тонким инструментом окружающего мира – с самим собой.

План мероприятий по реализации программы укрепления здоровья (с 2015 – 2020 гг.)

1. Организация танцевального флэшмоба на больших переменах.
Сроки реализации: 1 раз в неделю.
2. Правильное питание – основа здорового образа жизни (1-4 класс) 100% охват горячим питанием в школьной столовой.
Сроки реализации: 2015-2020г.г.
3. Проведение физкультминуток в начальных классах.
Сроки реализации: ежедневно
4. Для профилактики инфекционных заболеваний проведение прививок.
Сроки реализации: по плану ЦРБ
5. На уроках ОБЖ изучение правил безопасного поведения на дорогах, предупреждение бытового и уличного травматизма.
Сроки реализации: по программе ОБЖ
6. Беседы медицинского работника о вредных привычках.
Сроки реализации: в течение года
7. Проведение смотра рисунков под девизом «Курить – здоровью вредить».
Сроки реализации: 1-2 раза в год
8. Проведение медицинского осмотра учащихся.
Сроки реализации: 1 раз в год.
9. Лекции врачей ЦРБ на тему «Употребление психостимуляторов и их социальные, физиологические и психологические последствия».
Сроки реализации: по плану медработника
10. Занятия физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной).
Сроки реализации: по плану и расписанию
11. Для развития физической культуры проведение Спартакиады школы.
Сроки реализации: ежегодно
12. Организация работы по раннему выявлению употребления наркотиков вне медицинских целей среди учащихся 10-11 классов
Сроки реализации: 1 раз в год

4.4.3 Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска Структура подпрограммы духовно-нравственного воспитания учащихся

Разделы программы	Перечень разделов программы
1.	Концептуальная часть
2.	Управленческая часть
3.	Прогноз результатов деятельности
4.	Перспективы дальнейшего развития

I. Концептуальная часть.

1. Выбор, обоснование, актуальность проблемы.

Программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного воспитания школьников, содержит систематизированное изложение концептуальных основ духовно-нравственного воспитания, обновление его содержания в современных условиях.

Она ориентирована на участие в процессе воспитания школьников морально здоровых слоёв населения России, города Армянска.

Законодательная база духовно- нравственного воспитания.

- Конституция РФ, ст.28,ст.29(о свободе совести и о свободе информации)
- Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст.3,ст.5,п.5);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 87
- Международная конвенция о правах ребенка.

Актуальность разработки программы.

Дети - это завтрашний день нашей страны. Что же мы видим сегодня? Беспорядочность, безнадзорность, наркомания, компьютерная и игровая зависимости, инфантилизм и развращение детей, нежелание учиться и работать, прагматизм, детское одиночество и как следствие детская агрессия. Крушение семьи, вымирание и деградация населения – закономерный результат.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования.

Стала всё заметней постепенная утрата нашим обществом традиционно российского православного мировоззрения.

В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем духовно – нравственного воспитания.

Цель программы.

Формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, физического потенциала личности школьника.

Задачи программы.

1. Содействовать формированию духовно – нравственной позиции школьника;
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
4. Развивать познавательную активность учащихся;

Для достижения цели и решения *задач необходимо:*

- 1) создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование программы.
- 2) формирование духовно - нравственных чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, роли г. Печоры в судьбах России, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой город, свою школу.
- 3) формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования программы.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Реализация программы будет осуществляться в течение 2015 – 2020 годов в два этапа:

1-й – 2015 – 2017 г.

2-й – 2017 – 2020 г.

На первом этапе предусматривается:

1. проработка организационных основ реализации программы;
2. создание и совершенствование нормативно-правовой базы;
3. разработка классными руководителями, учителями-предметниками подпрограмм, планов;

4. проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в городских, районных, областных, Всероссийских мероприятиях.

На втором этапе предполагается реализация основных мероприятий.

2. Предполагаемые результаты.

1. создание системы духовно – нравственного воспитания в школе (на основе создания опорных зон: гуманитарной, духовно – нравственного воспитания, библиотека, кабинет Истории школы;

2. сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;

3. активизация творческого потенциала ветеранов, священнослужителей в воспитании подрастающего поколения;

4. активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества, духовного православного наследия;

5. повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта;

6. расширение участия школьников в конкурсах, смотрах, викторинах и т.д.;

7. воспитание у школьников уважения к подвигу отцов, жизни православных святых;

8. привлечение широкой общественности к участию в работе по духовно - нравственному воспитанию школьников;

9. расширение и совершенствование информационной базы пропаганды духовно - нравственного воспитания в школе;

10. оценка эффективности мер по охране здоровья учащихся;

11. активизация творческого потенциала педагогов в деле духовно-нравственного воспитания.

12. организация занятий и факультативов по предмету «Основы духовной русской культуры»

II. Управленческая часть.

1. Задачи внутришкольного управления.

1.1 Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.

1.2 Гибкая организация учебно-воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с духовно-нравственной тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).

1.3 Разработка и реализация авторских программ.

1.4 Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в период развития, при использовании внутренних и внешних консультаций

2. Управление процессом воспитания.

2.1 Считать, что воспитывающая деятельность школы - часть процесса развития системы духовно-нравственного воспитания.

2.2 Ориентировать школьника на общечеловеческие, вечные ценности.

2.3 Использовать следующие формы работы, соединяющие обучение и воспитание:

2.3.1 Общественный смотр знаний.

2.3.2 Интегрированные уроки.

2.3.3 Исследовательские и творческие работы.

2.3.4 Уроки мужества с участием ветеранов армии .

2.3.5. КТД (коллективное творческое дело): игра-соревнование «Остановись, мгновение!».

2.3.6. КТД (коллективное творческое дело): Операция «Поиск»

2.3.7 Экскурсии, поездки, походы.

2.3.8 Защита проекта.

2.3.9 Военно-спортивные, спортивные игры.

2.3.10. Проведение КВН

III. Перспективы дальнейшего развития.

1. Дальнейшее совершенствование работы по созданию системы духовно-нравственного воспитания.

2. Дальнейшее развитие творческого, психологически грамотного педагогического коллектива

Реализация комплексно-целевой программы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся

1-ый этап

2015 – 2017 учебный год

1. Создание и совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания:

1.1. Картотека федеральных законов по духовно-нравственному воспитанию граждан РФ.

1.2. Создание коллектива единомышленников.

- совместный план с советом ветеранов Великой Отечественной войны
- сбор материалов по созданию новых экспозиций комнаты истории школы и кабинета духовно-нравственного воспитания

- разработка и апробация системы уроков, связанных с использованием материалов по духовно-нравственному воспитанию

- разработка плана подготовки старшеклассников к участию в городской военно-спортивной игре «Зарница».

1.4. План подготовки старшеклассников к участию в окружных мероприятиях:

- спортивная игра «Зарница»;

- соревнований по ОБЖ

1.5. Изменения и дополнения в нормативно-правовую базу на основе Всероссийского сборника нормативно-правовых актов по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

4.4.4 Программа работы методического объединения учителей начальных классов

"Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы"

1. Тема: Разработка эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды начальной ступени «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска, работающее над проблемами компетентностного подхода в Стандарте начального общего образования второго поколения.

2. Исполнители: Учителя начальной школы и администрация .

3. Актуальность темы: актуальность темы данного исследования обусловлена рядом причин. В современном российском обществе в целом и в педагогическом сообществе, в частности, обострился интерес к вопросам, связанным с общим развитием человека, к детству как значимому и самоценному периоду жизни, образовательной среде как фактору, от которого во многом зависит судьба каждого ребенка и страны. Всё это находит свое отражение в науке и в педагогической практике. В новых условиях на школу объективно ложатся сложные задачи. Среди них - защищать детей от негативных социальных последствий рыночных реформ, сделать школу оплотом социального мира и согласия, удовлетворять растущее многообразие образовательных потребностей и запросов населения и стимулировать их дальнейшее развитие.

Несмотря на то, что российская теория и практика начальной школы обладает огромным потенциалом методов, форм и средств обучения, основным типом обучения является, по-прежнему, вербальный тип: использование устного и печатного слова, когда учитель выступает, в основном, в качестве информатора и контролера учащихся. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития таких важных для всей последующей учебы и жизни школьника психических процессов, как рефлексия, внутренний план дей-

ствий, которые, в свою очередь, являются основой для формирования алгоритмического стиля мышления. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы ключевые компетенции современного качества образования, которое предполагает ориентацию образования не только на «усвоение обучающимися определенной суммы универсальных знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей». Формирование новой образовательной среды строится на принципиально новой основе - многомерного понимания жизни и сопровождается созданием и совершенствованием разнообразных школьных воспитательных систем.

4. Объект программы: работает над проблемами «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска и разрабатывает стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе образовательного Стандарта нового поколения и Программы развития. Объектом исследования выступает образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся.

5. Предмет программы: Организационно-педагогические и технические условия реализации компетентностного подхода на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и других элементов образовательной среды начальной школы.

6. Педагогическая цель: Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебников, учебно-методических комплексов;

создание и развитие новых коммуникативных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся;

совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

7. Цель программы: Экспериментальная апробация эффективной модели процесса становления и развития компетентностной образовательной среды начальной школы, работающей над проблемами реализации компетентностного подхода в Стандарте начального общего образования второго поколения.

8. Задачи: Проблема, объект, предмет и цель исследования обусловили постановку следующих задач:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы развития младших школьников;
- выявить особенности образовательной среды современной начальной школы;
- охарактеризовать процесс становления образовательной среды начальной школы как фактора развития учащихся;
- разработать учебно-методические материалы для руководителей и учителей начальной школы по данной проблеме.

9. Гипотеза: на начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. Именно поэтому ООП начального общего образования нацелена:

- на сохранение и укрепление здоровья и чувства безопасности учащихся;
- успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

К окончанию начальной ступени образования в соответствии с целями ООП и задачами разных видов деятельности младших школьников результаты образования педагогами должны быть представлены через:

- предметные результаты в виде культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования;

- описание форм и возрастных границ проявления ключевых компетентностей (коммуникативной и информационной компетентностей, компетентности разрешения проблем);

- характеристику социального опыта, приобретаемого через общественно-полезные практики.

Для достижения и фиксации подобных результатов обучения необходимо:

- изменение образовательной среды как средства достижения предполагаемых результатов обучения;

- высокая квалификация и компетенция административно-преподавательского состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий

10. Диагностический инструментарий: Постоянный мониторинг состояния информационной среды, а так же мониторинг учебно-воспитательного процесса и динамики изменения образовательной среды начальной школы Печорской гимназии.

- Результаты участия в открытых мероприятиях разного уровня по проблемам информатизации начального образования.

- Публикации в научных, методических сборниках и изданиях.

- Сетевое взаимодействие в рамках инновационных Интернет-площадок.

- Результаты, фиксируемые в школьной информационной системе.

- Проведение внешних экспертиз экспериментальной деятельности. Экспериментальные диагностические материалы (материалы анкетирования, интервью, тестов, опросов, наблюдений, тексты срезных работ)

11. Критерии оценки ожидаемых результатов: основополагающими критериями эффективности реализации образовательных программ, с точки зрения компетентностного подхода, являются:

- Степень сформированности компетентностей. Данный критерий рассматривается как способность решения учащимися определенного круга задач и проблем.

- Динамика достижений обучающегося в овладении ключевыми компетентностями.

Показатели планируется рассматривать как наглядное выражение тех или иных качеств, проявляемых обучающимися в решении разнообразных задач. Эти качества, в свою очередь, могут быть зафиксированы и оценены

- в выполняемых действиях;

- в осуществляемых операциях;

- в совершаемых поступках и формах поведения;

- в формулируемых суждениях и оценках;

- в принимаемых и аргументируемых решениях в ситуациях выбора.

Один из главных инструментов оценки компетентности – задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления субъектом в деятельности определенных личностных и деловых (учебных для учащегося) качеств.

12. Сроки программы: 2015-2020 г.г.

13. Этапы программы:

2015-2016 учебный год

1. Переподготовка в области ИКТ-компетентности учителя начальной школы.

Она включает в себя обучение по трем направлениям. Прежде всего, это освоение работы в единой информационной среде с целью эффективного взаимодействия с другими участниками эксперимента и использования доступа к открытым ресурсам. Затем мультимедийные среды для детско-взрослого взаимодействия, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций. И, наконец, освоение средств цифровой фото и видео фиксации, необходимых для использования средств ИКТ при освоении различных образовательных областей.

2. Анализ компонентов существующей образовательной среды начальной школы с точки зрения обеспечения реализации компетентного подхода в обучении.

3. Участие и организация постоянно действующих семинаров и мастер классов в поддержку повышения профессионального мастерства учителя в области организации и использования ИКТ насыщенной образовательной среды.

4. Эффективное использование возможности получения своевременной дистанционной консультации методиста в единой информационной среде.

5. Организация образовательного процесса с активным использованием ИКТ на предметных уроках. Организация использования компьютерного и цифрового оборудования в урочной деятельности. Организация рабочего места учителя.

6. Разработка примерного календарно-тематического планирования на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде ОУ, включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей, соответствующих этому периоду обучения.

7. Подведение итогов работы за год, расширение ресурсов методистов, публикация результатов экспериментальной деятельности в единой информационной среде.

8. Формирование предметной образовательной среды кабинета начальной школы.

9. Разработка форм представления результатов обучения к концу первого года обучения.

2017 - 2018 учебный год

1. Основная переподготовка в области ИКТ-компетентности учителя начальной школы, включающая:

а. Использование ИКТ для развития языковой грамотности (запись звука, видеотехнологии, создание текстов)

б. Интегрированная проектная деятельность на основе ИКТ

в. Дальнейшее освоение возможностей работы в единой информационной среде.

портфолио учащегося и учителя

2. Активное участие детей в работе в информационной среде

3. Разработка примерного календарно-тематического планирования 5 класса на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде ОУ, включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей и предметных грамотностей, соответствующих второму году обучения.

4. Разработка критериев оценивания формирования ключевых компетентностей. В ходе разработки учитывается, что данный процесс происходит в течение всего периода обучения в начальной школе и не имеет четко очерченных рамок и границ.

5. Разработка системы оценивания и аттестации учащихся на основе новых стандартов в единой информационной среде, с учетом возможности оценивания и аттестации и предметных знаний и ключевых компетентностей.

6. Разработка методических материалов, включающих концептуальные материалы, описывающие компетентностный подход к формированию образовательной среды ОУ, организация образовательного процесса с возможностью постоянного использования Интернет, организация взаимодействия с учащимися и родителями в единой информационной среде.

7. Разработка возможных форм представления результатов экспериментальной деятельности с учетом использования единой ИС.

2018 – 2020 учебный год

1. Разработка примерного календарно-тематического планирования 2-4 класса включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей и предметных грамотностей, соответствующих третьему и четвертому годам обучения.

2. Разработка системы аттестации предметных грамотностей и ключевых компетентностей.

3. Разработка механизма и критериев оценивания выпускника начальной школы с точки зрения уровня предметных грамотностей, ключевых компетентностей и социального опыта.

4. Расширение детско-взрослого взаимодействия в информационной среде

5. Участие в организации межшкольных проектов в единой информационной среде.

6. Разработка форм и методов работы в области расширения языковой грамотности, в том числе создания текстов.

7. Формирование технологии трансляции результатов экспериментальной деятельности.

14. Состав участников эксперимента: Высококвалифицированные педагоги с повышенной мотивацией в сфере использования новых образовательных и информационных технологий и средств ИКТ в своей педагогической практике. Администрация. Специалисты.

15. Функциональные обязанности:

- Планировать экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность, по мере необходимости привлекая научных консультантов; обеспечивать качество образования в соответствии с требованиями ГОС СПО;

- Организовывать прохождение повышения квалификации работников начальной ступени образования «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска - участников реализации проекта;

- Нести ответственность за не предоставление информации о содержании и реализации программы проведения экспериментальной и научно-исследовательской деятельности перед родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающихся от возможных негативных последствий экспериментов.

- Проводить анализ экспериментальной и инновационной деятельности;

- Организовывать семинары по тематике экспериментальной и инновационной деятельности на МО учителей начальных классов «Перекопская средняя общеобразовательная школа №7» города Армянска

- Освещать результаты работы по эксперименту на сайте школы <http://posh.educrimea.ru/>

16. Тип эксперимента: Создание действующей модели начальной школы, реализующей требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе эффективного использования возможностей образовательной среды, сформированной на основе компетентностного подхода к организации обучения.

17. Научно-методическая обеспеченность программы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Программа развития ОУ. Научные работы, методические разработки, публикации в области информатизации образования и, в частности, начального образования. Пакет методических разработок, связанный с использованием ИКТ-средств в образовании.

6. Показатели результативности реализации Программы развития школы:

- новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- улучшение результатов по предметам профильных направлений;
- повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам;
- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад;
- институт управления качеством образования (необходимо четко разделить ответственность за качество образования между учителями, детьми и родителями).

7. Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы

Социальные эффекты реализации Программы развития гимназии оцениваются по следующим направлениям:

1. **Повышение качества общего образования:**
 - выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
 - повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня общей грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся)
2. **Улучшение социальной ориентации учащихся:**
 - дальнейшее профилирование школьного образования;
 - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
 - обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам)

8. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы.

1. Критерии успешности обучения:

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;
- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Критерии сформированности положительной мотивации учения показателями, которого являются:

- социальная мотивация;
- познавательная мотивация.

4. Критерий сформированности ценностного самоопределения, проявляющийся в соответствии качеств личности учащихся модели выпускника и целям школы.

5. Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы, то есть:

- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;

- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

6. Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;

- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;

7. Критерии здоровья, показателями которых являются:

- потребность в ЗОЖ;

- динамика уровня здоровья;

- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки.

9. Ожидаемые результаты к 2020г.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы в 2020 году
Внедрены новые стандарты основного общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования
Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; до 100% возросла доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Развитие материально-технической базы школы за счет бюджетных источников